

PATVIRTINTA
Marijampolės mokyklos-darželio
„Želmenėliai“ direktoriaus
2018 m. rugpjūčio 6 d. įsakymu Nr. V-42

MARIJAMPOLĖS MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽELMENĖLIAI“ 2018-2019 M. M. UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018-2019 mokslo metų mokyklos-darželio „Želmenėliai“ ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano paskirtis – apibrėžti Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi mokykla gali savarankiškai bei tikslingai, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti pradinį ugdymą.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

3. Ugdymo planas rengiamas vadovaujantis 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau - Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau - Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

4. Ugdymo planą 2018-2019 mokslo metams parengė 2018 m. gegužės 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-41 sudaryta darbo grupė.

5. Ugdymo plano projektas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. birželio 4 d. (Protokolo Nr. 7-22) ir suderintas su Mokyklos taryba, kuri 2018-06-05 posėdžio protokolu Nr.7-23 priėmė sprendimus dėl:

- 5.1. ugdymo tikslų ir uždavinių 2018-2019 m.m.;
- 5.2. ugdymo proceso organizavimo pusmečiais;
- 5.3. pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti konkrečioje klasėje dalykams skiriamų pamokų skaičius savaitei;
- 5.4. ugdymo turinio planavimo laikotarpių bei struktūros;
- 5.5. ugdymo turinio formavimo, ugdymo formų, edukacinių erdvių kūrimo ir panaudojimo;
- 5.6. klasių dalijimo į grupes, valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, panaudojimo;

5.7. bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

5.8. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių;

5.9. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos;

5.10. vadovėlių ir kitų mokymosi priemonių parinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos;

5.11. prevencinių ir kitų ugdymo programų, integruotų į Bendrosios programos dalykų ugdymo programas įgyvendinimo;

5.12. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

5.13. bendradarbiavimo su mokinių tėvais tikslų ir formų.

6. Planų ir programų tvirtinimas ir derinimas:

6.1. mokyklos - darželio direktorius įsakymu tvirtina:

6.1.1. Ugdymo planą, suderintą su Mokyklos taryba bei Marijampolės savivaldybės administracijos direktoriaus įgaliojimu Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėju (iki rugsėjo 1 d.);

6.1.2. neformaliojo ugdymo programas;

6.1.3. vasaros atostogų pradžią bei pusmečių datas ;

6.1.4. mokymosi krūvių reguliavimo priemonių planą;

6.1.5. pailgintų darbo dienos grupių programas;

6.1.6. specialistų veiklos programas.

6.2. mokytojai suderina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui:

6.2.1. pradinių klasių dalykų teminius planus;

6.2.2. pailgintų darbo dienos grupių programas;

6.2.3. neformaliojo ugdymo programas.

7. Pavaduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvių bei mokiniams skiriamų namų darbų apimčių kontrolę.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

8. 2018-2019 mokslo metai prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2018 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 3 d., baigiasi 2018 m. birželio 7 d.

9. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė 175 ugdymo dienos, mokomasi penkias dienas per savaitę.

10. Pamokos pradedamos 8 val., pamokų trukmė: 1 klasės mokiniams – 35 min., 2-4 klasių mokiniams – 45 min.

11. Mokslo metai skirstomi pusmečiais: pirmas pusmetis prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2019 m. sausio 18 d.; antras pusmetis prasideda 2019 m. sausio 21 d., baigiasi 2019 m. birželio 7 d.

12. Mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens	2018-10-29 - 2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27 - 2019-01-02
Žiemos	2019-02-18 - 2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23 - 2019-04-26

13. Dešimt ugdymo proceso dienų mokykla skiria:
 13.1 akademiniam dalykų mokymui (3 ugdymo dienas);
 13.2. dalykų projektiniam mokymui (7 ugdymo dienas):

Pavadinimas	Dalykas	Orientacinė data
Profesijų diena	Pasaulio pažinimas	2018 m. spalio mėn.
Projektas „Eksperimentai. Tyrinėk, pažink, atrask“	Pasaulio pažinimas	2018 m. lapkričio mėn.
Kūrybinis projektas klasėse „Baltos Kalėdos“	Muzika, dailė ir techn.	2018 m. gruodžio mėn.
Projektas „Matematikos diena“	Matematika	2019 m. kovo mėn.
Projektas „Kalbų diena“	Lietuvių k., anglų k.	2019 m. gegužės mėn.
Sporto diena	Kūno kultūra	2019 m. gegužės mėn.
Edukacinė-pažintinė išvyka po Lietuvą	Pasaulio pažinimas	2019 m. birželio mėn.

Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų.

14. Marijampolės savivaldybės administracijos sprendimu penkios ugdymo dienos skiriamos akademiniam dalyko mokymui (pamokoms).

15. Paskelbus ekstremaliąją padėtį, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose ar esant kitoms aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ekstremalioji padėtis - tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos tarybą, Marijampolės savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamentą.

ANTRASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

16. Bendroji programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

17. Formuojant mokyklos ugdymo turinį: planuojant mokyklos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

18. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

18.1. 2018–2019 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1 - 4 klasėms skiriamos ugdymo valandos
Dorinis ugdymas (tikyba)	140
Lietuvių kalba (gimtoji)	1015
Užsienio kalba (anglų k.)	210
Matematika	630
Pasaulio pažinimas	280
Dailė ir technologijos	280

Muzika	280
Kūno kultūra	280
Šokis	105

19. 2018-2019 m.m. pradinio ugdymo programai įgyvendinti ir neformaliojo švietimo programoms skiriamų valandų skaičius:

Dalykas	1	2	3	4
Tikyba	1	1	1	1
Kalbos:				
Lietuvių kalba	8	7	7	7
Anglų kalba	-	2	2	2
Matematika	5	4	5	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Kūno kultūra	2	2	2	2
Šokis		1	1	1
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	22	23	24	23
<i>NEFORMALUSIS UGDYMAS</i>	2	2	2	2

20. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

21. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti naudojamos užsienio kalbai mokytis.

22. Anglų kalbai mokytis 2-4 klasės dalijamos į grupes.

23. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis.

24. Ugdymo procesą organizuojant projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. formomis:

24.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas įvairios trukmės periodais;

24.2. ugdymoji veikla per dieną ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos.

25. Mokykloje susitarta dėl ugdymo turinio planavimo, planų derinimo ir tvirtinimo:

25.1. planuodamas ugdymo turinį mokytojas atsižvelgia į Bendrųjų ugdymo planų, Bendrosios programos reikalavimus;

25.2. dalykų ilgalaikiai ugdymo planai, pritaikytos bendrojo ugdymo programos, klasės auklėtojo veiklos planai, neformaliojo švietimo programos rengiamos vieneriems mokslo metams pagal bendruosius formaliojo bei neformaliojo švietimo programų reikalavimus bei Švietimo plėtotės centro parengtas metodines rekomendacijas;

25.3. planai tvirtinami direktoriaus įsakymu;

25.4. mokytojas planuoja mokinių gebėjimų ugdymą ir vertinimą, jį sieja su mokymo(si) tikslais, atsižvelgia į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Vertinimo metodus dalykų mokytojai derina su klaseje dirbančiais mokytojais, aptaria su mokiniais ir jų tėvais;

25.5. mokytojai naudojami trumpalaikiais planais, esančiais mokytojo knygoje ir skaitmeninėse laikmenose;

25.6. planuodamas darbą dienai/savaitei, mokytojas individualizuoja, konkretna ugdymo turinį atsižvelgdamas į klases, pavienių mokinių, mokyklos poreikius; gali savo nuožiūra integruoti dalykus, organizuoti integruotą darbo dieną.

26. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, gali būti realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

27. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje, multicentre, virtualioje mokymosi aplinkoje).

28. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

29. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

29.1. *Dorinis ugdymas:*

29.1.1. dorinis ugdymas tėvų prašymu parenkamas nurodant vieną dorinio ugdymo dalyką-tikyba (katalikų) arba etiką;

29.1.2. nesusidarius mokinių grupei etikai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

29.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

29.2. *Kalbinis ugdymas:*

29.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

29.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

29.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

29.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių k.);

29.2.2.3. užsienio kalbai mokytis 2-4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

29.3. *Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:*

29.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Pagal galimybes organizuojama mokinių praktinė veikla tyrinėjimams palankioje natūralioje gamtinėje aplinkoje;

29.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis pasaulio pažinimo užsiėmimų organizuojama socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz. lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

29.4. *Matematinis ugdymas:*

29.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamas ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

29.5. *Kūno kultūra:*

29.5.1. viena kūno kultūros pamoka per savaitę 2-4 klasėse skiriama šokiui;
29.5.2 pirmoje klasėje skiriama 1 kūno kultūros pamoka, todėl mokiniams sudarytos sąlygos lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje-darželyje bei miesto neformaliojo švietimo įstaigose;
29.5.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

29.6. *Meninis ugdymas:*

29.6.1. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skirtu laiku;

29.6.2 teatro elementai taikomi per įvairių dalykų pamokas bei neformaliojo švietimo veiklas.

30. mokiniai, besimokantys dailės, muzikos mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose ir baigusieji jas, neatleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų lankymo, nes mokykla nepajėgi užtikrinti šių mokinių saugumo pamokų metu.

31. *Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:*

31.1 bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų - Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programos integruotos į Bendrosios programos turinį;

31.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

31.1.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką žalojančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, programa „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“.

31.1.4. etninės kultūros ugdymas;

31.1.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

31.1.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

31.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys;

31.3. Integruojami dalykai numatomi ilgalaikiuose ugdymo planuose, atsispindi dalykų pamokose, klasės valandėlėse, projektinėje veikloje, neformaliajame švietime, klasės ir mokyklos renginiuose.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

32. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Mokyklos-darželio „Želmenėliai“ moksleivių pasiekimų vertinimo pradinėse klasėse tvarka, patvirtinta mokyklos-darželio direktoriaus 2009 m. rugpjūčio 19 d. įsakymu Nr. V-83.

33. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, remdamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis - išvada apie vaiko pasiekimus.

34. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

34.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

34.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

34.2.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas ne daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

34.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.);

34.2.3. vertinimo informacija fiksuojama elektroniniame dienyne bei vertinimo aplanke;

34.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

34.3.1 elektroniniame dienyne;

34.3.2. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

34.3.3. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi nurodant padarytą arba nepadarytą pažangą: „p.p“ arba „n.p“;

34.3.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pritaikytą programą ir nesiekiančių įgyti pradinio ugdymo išsilavinimo, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama įrašant „p.p.“ arba „n.p.“;

34.3.5. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

PENKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

35. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą. Ši veikla neprivaloma ir laisvai pasirenkama.

36. Mokykla mokslo metų pabaigoje įvertinus ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas.

37. Neformaliajam švietimui 1-4 klasėms ugdymo valandų skaičius per metus nurodomas Ugdymo plano 19 punkte. Šios valandos naudojamos tik neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

38. Neformaliajam švietimui 1-4 klasėms skiriama 8 savaitinės valandos.

39. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo būrelyje –12 mokinių.

40. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo būrelyje mokslo metų eigoje gali kisti.

41. Neformaliojo švietimo veiklą dienyne fiksuoja būrelio mokytojas .

42. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu nevykdomos.

43. Mokyklos tarybos 2018 m. birželio 5 d. nutarimu (protokolo Nr. 7-22) siūlomos neformaliojo švietimo programos:

Neformalusis ugdymas	1	2	3	4	Būrelio vadovas
Jaunučių choras	1	1		1	Valdas Mačiulskas
Šokių būrelis		1	1		Dalia Davydova
Dailės būrelis	1		1	1	Loreta Zaleckienė

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

44. Mokinio, baigusio užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau - tarptautinė pradinio ugdymo programa), įgytus pasiekimus pripažįsta mokykla, remdamasi mokinio turimais dokumentais (išrašais, pažymėjimais ir pan.). Atvykusiam mokiniui mokykla organizuoja įgytų pasiekimų patikrinimą. Jei nustatoma, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybes aptariami su mokinio tėvais (globėjais). Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui.

45. Mokiniai, išvykstantys gyventi ar(ir) mokytis į užsienį, pateikę prašymą mokyklos-darželio direktoriui, išbraukiami iš mokinių sąrašų bendra tvarka.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

46. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

47. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau - Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

47.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Įgyvendinamos visos Bendrosios programos dalykų programos, išskyrus kūno kultūros programą;

47.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

47.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

47.4. 1-3 klasių mokiniui, mokomam namie, skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėje – 11 pamokų.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

48. Mokykla, rengdama mokyklos/klasės ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis;

49. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės.

50. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

50.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

50.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

50.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

51. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, įvertintiems PPT. Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

52. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

52.1. pritaiko bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių;

52.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo priemones, galinčias ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą.

52.3. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

52.3. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

52.4. išlaiko Bendrajame ugdymo plane nurodytą minimalų pamokų skaičių mokiniui pradinio ugdymo programai įgyvendinti;

52.5 užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

53. Mokiniam, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria:

53.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1-4 klasėse po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę;

54. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį:

54.1. turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

54.1.1. vadovaujantis Ugdymo plano 19 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų;

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

55. Švietimo pagalbos, teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

56. Nesant specialisto, mokiniui, kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba rekomenduoja teikti psichologinę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę pagalbą, mokykla perka paslaugas, kurias apmoka iš mokinio krepšelio lėšų.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMAS

57. Specialiųjų poreikių mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą Bendrąją programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Ugdymo plano 32 punkto nuostatomis.

PRITARTA

Mokyklos-darželio „Želmenėliai“
tarybos 2018 m. birželio 5 d.
posėdyje, protokolu Nr. 7-23.